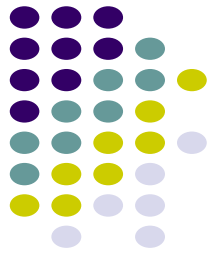


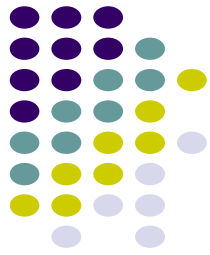
Geleceğin İşgünü Yetiştirmek İçin Geniş Tabanlı Sektörel Eğitim

Prof. Dr. Ali Şimşek
Anadolu Üniversitesi
İletişim Bilimleri Fakültesi



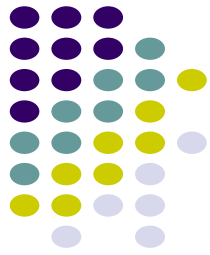
MTE Açısından İtici Güçler

- İşsizlik
- Teknolojik devrim
- Küreselleşme
- Ekonomik yarış
- Standartlar
- Bilgi patlaması
- Verimlilik
- Değişen meslekler
- Girişimcilik
- Çoklu istihdam



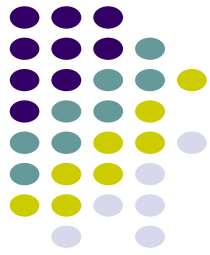
Mesleki Eğitim Modelleri

- **Ayrı meslek okulları** (Geniş alanlar)
Örnek: Fransa
- **Çokamaçlı okullar** (Genel eğitim + Mesleki eğitim)
Örnek: İrlanda
- **Çıracılık uygulaması** (Okul: Teorik + Firma: Pratik)
Örnek: Almanya
- **Karma sistemler** (2 yıl okul + 2 yıl çıracılık)
Örnek: Norveç



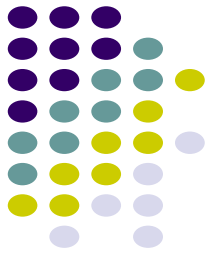
MTE'de Değişimin Yönü (1)

Varolan	Olması Gereken
Çok parçalı yapı	Bütünleşik yapı
Alan ve dal eğitimi	Geniş tabanlı eğitim
Modülleri kullanan sistem	Modüler kredili sistem
Çok programlı lise	Çok amaçlı okul
Çıraklık ve yaygın eğitim	Sürekli eğitim
Diploma odaklı	Diploma-sertifika ayrımı
Mesleğe yöneltme	Mesleki rehberlik
Yükseköğretime dönük	İş yaşamına yönelik
Paydaşlara danışma	Paydaşlarla işbirliği
Mesleki eğitim reformu	Ortaöğretim reformu



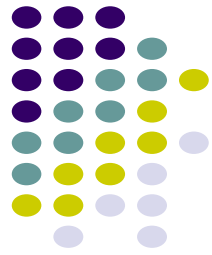
MTE'de Değişimin Yönü (2)

Varolan	Olması Gereken
Merkezi yönetim	Yerinden yönetim
Özel sektör desteği	Özel sektöre kaynak
Üretim teknolojisi	Eğitim teknolojisi
Fiziksel ortamlar	Sanal ortamlar
Okulda eğitim	Yaşamboyu öğrenme
Meslek standartları	Eğitim standartları
Yatay/dikey geçişler	Kredi transferi
Bölüm programını tamamlama	Bireysel uzmanlaşma
İstihdam için eğitim	İstihdam içinde eğitim
Alanla özdeşim ve sınırlanma	Alanda esneklik ve uyum



Türkiye'nin MTE Mitleri

- Kalkınma planları ve hükümet programlarında mesleki ve teknik eğitim önceliklidir (!)
- Ortaöğretimde %65 mesleki ve teknik, %35 genel orta öğretim hedeflenmektedir (!)
- İlgili tüm kurum ve kuruluşlarla her aşamada işbirliği yapılmaktadır (!)
- Meslek lisesi öğrencilerinin en büyük sorunu katsayı adaletsizliğidir (!)
- Mesleki ve teknik eğitimde çıkış yolu Alman modelinden geçmektedir (!)



Sayılarla Türkiye'nin MTE Gerçeği

Kademe	Okul	Öğrenci	Öğretmen
İlköğretim	34.093	10.870.570	445.452
Genel Lise	3.830	1.980.452	106.270
Mes.Tek. Lise	4.450	1.264.870	84.771
Ortaöğretim	8.280	3.245.322	191.041

- Ortaöğretimdeki öğrencilerin %39'u MTL öğrencisi
- GL başına 517, MTL başına 284 öğrenci düşüyor
- Özel sektöre ait 21 MTL'de toplam 1.015 öğrenci var



Alternatif Bir Model Önerisi

Eskişehir Sanayi Odası

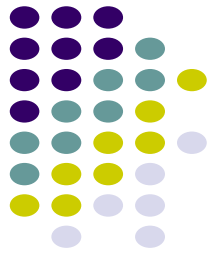
Eğitim Vakfı (ESOEV)

Çokamaçlı Anadolu Lisesi



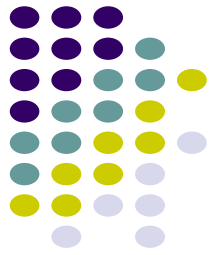
Kurulacağı Yer

Eskişehir Organize Sanayi Bölgesi'ndeki Bilim Parkı'nda okul için ayrılmış ve altyapısı hazırlanmış 160 dekarlık alan



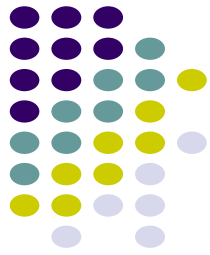
Gelir Kaynakları

- Enerji santralı hisselerinden elde edilen gelir
- Bağış ve yardımlar
- Hizmetlerden alınan ücretler
- Menkul kıymetlerden sağlanan gelirler
- Bağlı işletme ve birimlerin katkıları
- Proje ve ürün satışlarından elde edilen gelirler
- Sosyal etkinliklerden sağlanan gelirler
- Yurtdışı/yurtdışı kuruluşlardan alınan fonlar



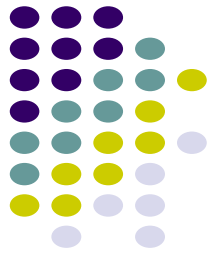
Statü

- Özel bir ortaöğretim kurumu
- Vakıf tarafından işletilen
- Tam gün eğitim yapan
- Özel seçme sınavıyla öğrenci alan
- Anadolu lisesi statüsüne sahip
- Sürekli eğitim olanakları sağlayan



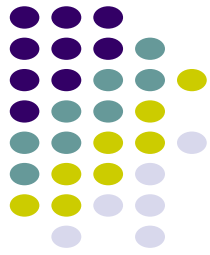
Hedefler

- Hem yükseköğretim hem iş yaşamı
- Çağdaş genel kültür ağırlıklı
- Geniş tabanlı sektörel mesleki eğitim
- Sağlam teknoloji kültürü
- Örgün ve yaygın eğitim sunma



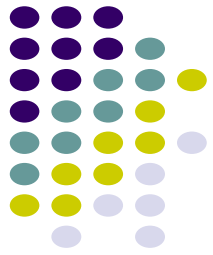
Öğrenci Sayısı

- Her sınıf düzeyinde yaklaşık 500 kişi olmak üzere toplam 2000 öğrenci
- Bölgenin işgücü gereksinimleri ve okulun olanaklarına göre artış (en çok 4000 öğrenci)



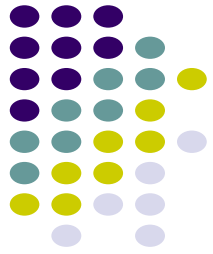
Hizmet Verilecek Kesimler

- Ortaöğretim çağındaki gençler
- Belirli bir işte çalışmakta olanlar
- İşletmelerin yöneticileri
- Mesleki eğitim almamış işsizler
- Engelliler ve eski hükümlüler



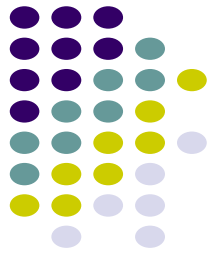
Program Türleri

- Temel mesleki eğitim
- Mesleki geliştirme eğitimi
- İleri mesleki eğitim
- Meslek değiştirme eğitimi



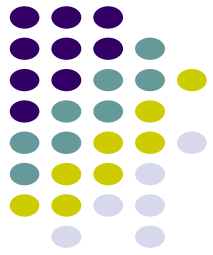
Bölümler

- Sosyal Bilimler: İletişim, turizm, ticaret, bankacılık...
- Fen Bilimleri: Matematik, fizik, kimya, biyoloji...
- Teknik Bilimler: Elektronik, bilgisayar, mekatronik, seramik...



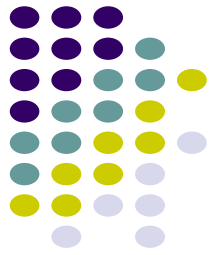
Eğitimin Temel İlkeleri

- Bölgesel insan kaynağı gereksinimleri
- Modüler kredili sistem
- Öğrencilerin bireysel farklılıkları
- Araştırmacı, yaratıcı, girişimci ve yenilikçi eğitim
- Kuram-uygulama bütünlüğü
- Yeterliğe dayalı tam öğrenme
- Okul-sektör işbirliğini temel alan uygulama
- Uluslararası standartlar ve akreditasyon



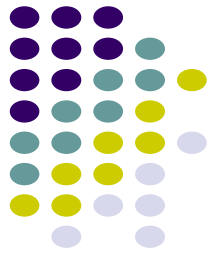
Kadro

- Yöneticiler
- Eğitim uzmanları
- Öğretmenler
- Usta öğreticiler
- Sağlık görevlileri
- Memurlar
- Teknisyenler
- İşçiler/hizmetliler



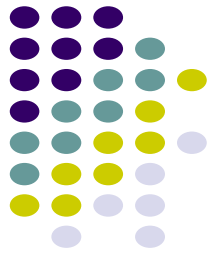
Kurullar

- Müteveli Heyeti
- Bilim Kurulu
- Okul Danışma Kurulu



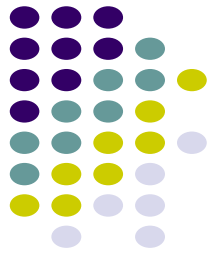
Eđitimciler

- Okulda sözleşmeli statüde çalışan yönetici, uzman ve öğretmenler
- İşletmelerde özel seçilmiş ve yetiştirilmiş işyeri eğitimcileri



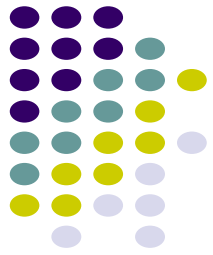
Donanım

- Okuldaki kuramsal ve uygulamalı öğretim için “eğitim teknolojileri”
- İşyerlerindeki yetiştirme etkinlikleri için “üretim teknolojileri”



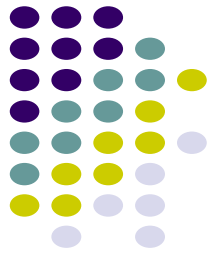
Tesis ve Ortamlar (1)

- Çalışma odaları
- Uzmanlık birimleri
- Öğretmen odalarıyla birleşik derslikler
- Çok amaçlı toplantı salonları
- Atölyeler/işlikler
- Laboratuvarlar
- Sanatsal etkinlik odaları
- Yabancı dil sınıfları



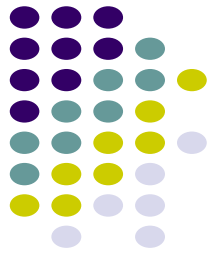
Tesis ve Ortamlar (2)

- Okul serası ve tarım alanı
- Kapalı spor salonu
- Yüzme havuzu
- Açık spor alanları
- Kütüphane ve öğrenme kaynakları merkezi
- Okul müzesi
- Basımevi ve çoğaltma merkezi
- Özel etkinlik alanları



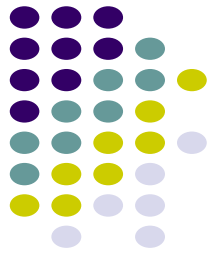
Tesis ve Ortamlar (3)

- Eđitsel malzeme odası
- Kantin/kafeterya
- Arşiv odası
- Ambar ve depolar
- Mutfak/yemek salonu
- Isıtma ve enerji dağıtım merkezi
- Otopark alanları
- Okul korusu ve dinlenme yerleri



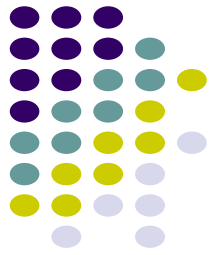
Genel Modül Yapısı (1)

- Başlık
- Kod numarası
- Grafik özetleyici
- Anahatlar
- Gerekli materyaller ve önkoşullar
- Çalışma önerileri
- Amaçlar
- İçeriğin sunumu



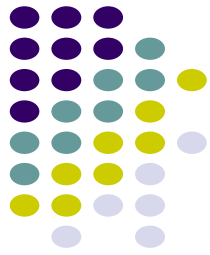
Genel Modül Yapısı (2)

- Sorular
- Yan notlar
- Yaşanmış olaylar
- Vurgulamalar
- Dikkat odaklama araçları
- Görsel öğeler
- Etkinlikler
- Çarpıcı istatistikler



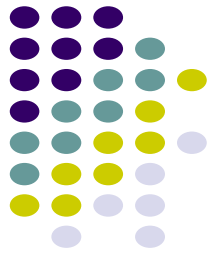
Genel Modül Yapısı (3)

- Çalışma yaprakları
- Özet
- Sözlük
- Değerlendirme
- Geribildirim
- Önerilen kaynaklar
- Transfer
- Disiplinlerarası bağlantılar



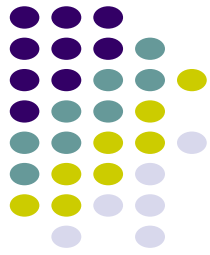
Değerlendirme

- Akademik Değerlendirme: Okulda görev yapan öğretmenler
- Uygulamanın Değerlendirilmesi: Öğretmen ve işyeri eğitimcileri
- Belgelemeye Dönük Değerlendirme: Sektör temsilcilerinin de bulunduğu komisyonlar



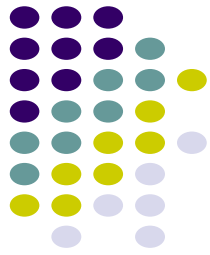
İstihdam

- Bölgesel işgücü araştırmaları
- Gereksinimlere dayalı eğitim olanakları
- Okul-sektör işbirliği
- Ortak eğitim protokolleri
- İşe yerleştirme çalışmaları
- Mezunları izleme araştırmaları



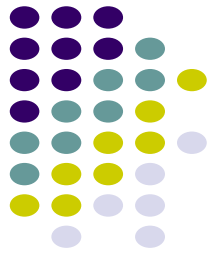
İzleme Çalışmaları

- Uygulamaları değerlendirme
- Sonuçları gözden geçirme
- Gerekli değişiklikleri/düzeltilmeleri yapma
- Eğitim kamuoyunda deneyimleri paylaşma
- İlgili kesimlere raporlama
- Sürekli değerlendirme döngüsünü kurma



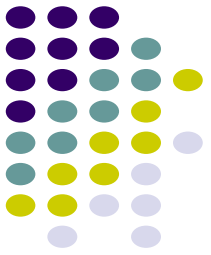
Eylem Planı (1)

- Temel ilke ve politikalar
- Bütçe ve tesis planlaması
- Tanıtım çalışmaları
- Yasal başvuruların yapılması
- Bölgesel işgücü araştırmaları
- Yapım ve donatım
- Yönlendirici standartlar



Eylem Planı (2)

- Eđiticilerin eğitimi
- Modöler kredili sistem
- Destek hizmetleri
- Uygulamalı eğitime hazırlık
- Onay ve izinlerin alınması
- Öđretime başlama
- Toplam kalite alışmaları



Teşekkürler...